

# 中山間地域を考えるシンポジウム～中国圏広域地方計画の策定に向けて

国土形成計画の策定が進められる中、中国地方の課題を踏まえ、より豊かな未来を築くには、どんな取り組みが必要なのか。中国圏広域地方計画の策定に向けて「中山間地域を考えるシンポジウム」(中国地方開発促進協議会・中国地方整備局・中国運輸局主催)が1月25日、松江市のサンラボホールで開催され、市民や行政関係者ら約200人が参加。基調講演やパネルディスカッションなどを展開し、中山間地域の活性化を図る手立てとして、県境を超えた広域連携や、行政と民間による協働の大切さについて考えた。

## パネルディスカッション

### 中山間地域の課題と今後の地域戦略について

小川 まず生活者の視点から中山間地域のあり方を考えると、医療と福祉の課題が浮かび上がる。過疎地の高齢者ははじめ、誰もが安心して暮らすにはどんな取り組みが大切か。

#### 総合施設を建設

佐藤 島根県都万村では、97年に特別養護老人ホーム、診療所、歯科診療所、保健センター併設した総合施設を村の中心地に建設した。

#### 活動拠点を建設

哲西町診療所所長

佐藤 勝さん

下森博之さん

榎本武利さん

大國羊一さん

小川全夫さん

2001年に居舎と診療所や保健福祉センター、図書館や文化ホールが一

体となったまきぬき広場・哲西」を完成させ、保健・医療・福祉の充実だけではなく、きな活力が育っている。

NPOがきらめき広場の運営を支援するなど、官民一

体の町づくりに波及した。

下森 林業の低迷や公共交通の減少、人口流出を背景に、森林荒廃や耕作放棄地が進んでおり、状況は厳しくなっています。

い。事態を好転させる特別

と、東京都武蔵野市と連携して、自然体験交流事業を

促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域のブランド化に結びつくのではないか。

農山村での滞在を「セカンドスクール」として、義務教育の必須科目に取り入れることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化しており、県外から不登校の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 中山間地域の振興を図るには、山林などの豊かな緑を資源として生かすことも大切だ。

榎本 鳥取県の東北端に位置する岩美町は、都会か

らの定住促進につなげよう

のブランド化に結びつくの

ではない。

農山村での滞在を「セカ

ンドスクール」として、義務

教育の必須科目に取り入れ

ることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化

しており、県外から不登校

の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 都市部との交流を促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域の

ブランド化に結びつくの

ではない。

農山村での滞在を「セカ

ンドスクール」として、義務

教育の必須科目に取り入れ

ることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化

しており、県外から不登校

の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 都市部との交流を

促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域の

ブランド化に結びつくの

ではない。

農山村での滞在を「セカ

ンドスクール」として、義務

教育の必須科目に取り入れ

ることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化

しており、県外から不登校

の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 都市部との交流を

促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域の

ブランド化に結びつくの

ではない。

農山村での滞在を「セカ

ンドスクール」として、義務

教育の必須科目に取り入れ

ることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化

しており、県外から不登校

の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 都市部との交流を

促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域の

ブランド化に結びつくの

ではない。

農山村での滞在を「セカ

ンドスクール」として、義務

教育の必須科目に取り入れ

ることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化

しており、県外から不登校

の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 都市部との交流を

促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域の

ブランド化に結びつくの

ではない。

農山村での滞在を「セカ

ンドスクール」として、義務

教育の必須科目に取り入れ

ることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化

しており、県外から不登校

の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 都市部との交流を

促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域の

ブランド化に結びつくの

ではない。

農山村での滞在を「セカ

ンドスクール」として、義務

教育の必須科目に取り入れ

ることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化

しており、県外から不登校

の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 都市部との交流を

促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域の

ブランド化に結びつくの

ではない。

農山村での滞在を「セカ

ンドスクール」として、義務

教育の必須科目に取り入れ

ることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化

しており、県外から不登校

の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 都市部との交流を

促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域の

ブランド化に結びつくの

ではない。

農山村での滞在を「セカ

ンドスクール」として、義務

教育の必須科目に取り入れ

ることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化

しており、県外から不登校

の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 都市部との交流を

促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域の

ブランド化に結びつくの

ではない。

農山村での滞在を「セカ

ンドスクール」として、義務

教育の必須科目に取り入れ

ることも可能ではないか。

また、町民主導による地

域交流や町づくりも活発化

しており、県外から不登校

の生徒を定期的に預かる岩

木の手で事務化されている。

小川 都市部との交流を

促すために、自治体はどう

だろ。こうした地道な取り組みの積み重ねが、地域の

ブランド化に結びつくの

ではない。